

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Узонская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ Узонская СОШ
МАОУ Узонская СОШ	Шагжаева Б.Ц. _____
(протокол от 09 апреля 2024 г. № ____)	10 апреля 2024 г

Отчет о результатах самообследования за 2023 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Узонская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шагжаева Баирма Цыбенжаповна
Адрес организации	687215 Забайкальский край Дульдургинский район с.Узон ул.Октябрьская, 56
Телефон, факс	8(302-56)3-71-39
Адрес электронной почты	uzonschool@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Дульдургинский район», Комитет по социальной политике, отдел образования
Дата создания	1931 год

МАОУ Узонская СОШ (далее – Школа) расположена в сельском поселении «Узон» недалеко от районного центра с. Дульдурга (12 км.). в 5 км находится федеральная трасса Чита – Гостраница Монголия

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.1.Директор Учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория, преподаваемый предмет

Шагжаева Баирма Цыбенжаповна, первая квалификационная категория, русский язык и литература, китайский язык.

1.2. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью), предмет

❖ Дашиева Аюна Дамдинжаповна, заместитель директора по учебной работе, родной язык и литература (бурятский язык)
❖ Дамдинцыренова Жаргалма Минжуровна, заместитель директора по воспитательной работе, родной язык и литература (бурятский язык)
❖ Ринчинова Билигма Цырендоржиевна, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог

❖ Лодоева Дулмацырен Даширабдановна, советник директора по воспитанию, русский язык и литература
❖ Цыбендоржиева Ирина Мижитдоржиевна, заместитель директора по безопасности
❖ Доржиева Жаргалма Мункожаргаловна, главный бухгалтер
❖ Норбоев Эрдэни Валерьевич, – административно-хозяйственная часть

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)). С сентября 2023 г. реализуются ФООП всех уровней образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	- материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022-2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебной деятельности за 2022-2023 учебный год

Контингент учащихся на 2022-2023 год

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	итого
общая численность обучающихся	53	74	25	152
количество класс – комплектов	4	6	2	12
формы получения образования	очная	очная	очная	очная
количество учащихся, занимающихся в 1-ю смену	53	74	25	152

В 2022 – 2023 году окончили школу 11 учащихся, поступили в 1 класс 11 учащихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2021–2022 учебный год (конец года)	2022–2023 учебный год (начало года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	154	151	152
	– начальная школа	70	55	53
	– основная школа	76	81	74
	– средняя школа	8	15	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа			-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	1
	(медалистов)			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ по школе 3, с инвалидностью 3 в 2022-2023 году.

В 2023 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятская».

Диагностика и мониторинг эффективности учебной деятельности нашей школы осуществляется через анализ контрольных работ (промежуточных, итоговых), тесты, организацию зачетов, контрольных срезов, проведения практических работ, участия в предметных олимпиадах, конкурсах и отражается в портфолио обучающихся и преподавателей. Переход учащихся с одного уровня обучения на другой проводится на основе промежуточных и итоговых оценок, результатов ГИА и ЕГЭ и при наличии Портфолио

В урочной и внеурочной деятельности учителя пользуются многочисленными ресурсами сети Интернет: ЦОРы, компьютерные программы и т.д. Создается банк ЦОР, разработанные самими учителями посредством разных программ.

Всероссийские проверочные работы – 2023

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень

достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала стабильную динамику.

Анализ ГИА-2023

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9, 11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9,11 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2022 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9,11, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9,11, через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9,11.

Вопрос подготовки к ГИА-9,11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», демоверсии «ФИПИ» и т.д.;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за учебный год.

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено: 9 класс – 10 обучающихся. Сдали 8 экзаменов все 10 обучающихся, что составило 100% обученности. Хорошие результаты показали по выборным предметам: история, физика, биология, химия, обществознание и по обязательным предметам: математика и русский язык. Плохие результаты по английскому языку и информатике. (см. таблицу)

Общий результат ОГЭ по общеобразовательным предметам за последние 2 года

№ п/п	Предметы	Учитель	Сдали кол-во вып.	2020-2021		2021-2022	
				% усп	КЗ	% усп	КЗ
1	Русский язык	Лхасаранова С.Б.	11	100	42	-	-
		Шагжаева Б.Ц.	14	-	-	100	64
2	Математика	Баирова А.Ч.	11 14	100	50	100	71
3	Обществозн ание	Жамьянова Е.С.	10	-	-	100	50
4	История	Тулгатуева А.Б.	2			100	100
5	Физика	Баирова А.Ч.	3	-	-	100	100
6	Химия	Гулугуева У.А.	3	-	-	100	100
7	Биология	Моритоева Г.Ц.	5	-	-	100	100
8	Информати ка	Максарова Д.Ц-Д.	1	-	-	100	0
9	География	Дашибалбаров а Х.А.	2	-	-	100	100
10	Английский язык	Дугарова В.Б.	2	-	-	100	0

Общий результат ЕГЭ по общеобразовательным предметам за последние 5 лет

[illegible]

	средний тестовый балл по предмету	51	37	35	56	37	50	34	65
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

По итогам ЕГЭ: 100% - 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница окончила школу с медалью «Гордость Забайкалья» (Балданжамсоева Санжайла).

Результаты ЕГЭ 2023 года в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет: отмечается постоянное, хоть и незначительное повышение показателя.

ВЫВОД:

Рассмотрев результаты ЕГЭ – 2023, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации.
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы.
3. Методическому объединению гуманитарных наук (Лодоева Д.Д.-Р.), естественных наук (Баирова А.Ч.) провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов по русскому языку, истории и обществознанию, химии и биологии в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ и отработать методику подготовки к выполнению заданий повышенной сложности по предметам.

ИТОГИ:

. Для достижения стабильных показателей в школе необходимо организовать:

- систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися;
- информационно-разъяснительную работу с родителями.

В целом наблюдается положительная динамика. Наряду с опытными преподавателями подготовку к ЕГЭ проводили учителя – совместители.

Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;

- Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными цифровыми образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- Учителям повышать свою квалификацию как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Рекомендуются тестирование учителей на знание формата ЕГЭ и проверка их готовности выполнить предложенные на экзамене задания. Тестирование возможно проводить в рамках профессиональной аттестации педагогов. Не отрицаем, что корни уходят далеко, есть пробелы в знаниях с начальных классов, об этом свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ и муниципальных проверочных работ в 4 классах, региональных проверочных работ в 5 классах.

Включить в план на этот учебный год – проведение межмуниципальной внешней оценки качества образования (отдел образования).

Поэтому в этом учебном году планируем проведение комплексных проверочных работ во 2-х и 3-х классах (до этого проводились только в 4-х классах).

По результатам ГИА 2023 года определены основные мероприятия по повышению качества образования.

- продолжить реализацию плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования на текущий учебный год. С этой целью руководителями ШМО в настоящее время проводится анализ результатов ЕГЭ с выделением ключевых проблем, разрабатываются предложения по их решению;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- на педсоветах провести обсуждение результатов ЕГЭ, разработать планы мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся, педагогов, уделять внимание работе с родителями по раннему выбору профессии и, соответственно, выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Мы понимаем, что успешная реализация планов во многом зависит от педагогического коллектива и конкретного учителя.

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 - 2023 учебном году: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

На 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа методического совета;
- работа над методической темой;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- организация работы ШМО, проблемных групп, творческих микрогрупп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- обновление методической оснащённости кабинетов.
- работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив составлял 26 педагогических работников. Двое учителей находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Из них:

- 3 учителя работали по совместительству (Тулгатуева Алла Бальчиновна (история), Максарова Долгор Цырендашиевна (информатика), Лхасаранова Баира Санжиевна (английский язык))
- 1 педагог – психолог;
- 1 педагог - библиотекарь

Половой состав педагогического коллектива

Мужчин	Женщин
4	22

Возрастной состав педагогического коллектива

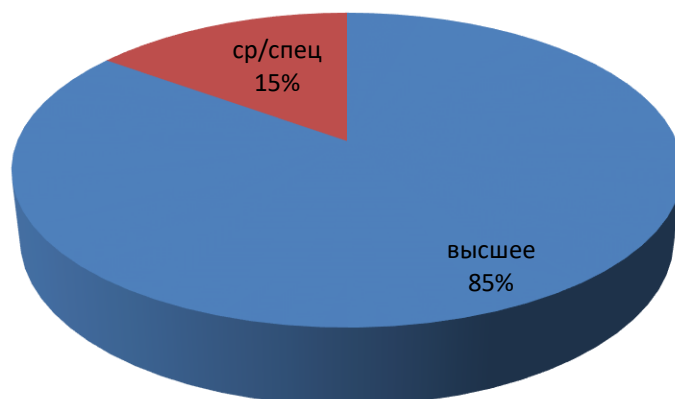
Моложе 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
4	1	14	3	4
15%	4%	54%	12%	15%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет

Образовательный уровень

Из 26 педагогов в 2022-2023 учебном году 22 педагога с высшим образованием, что составляет 85%

4 педагогов - среднее специальное образование (15%);



Категория специалистов	Количество педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	2/50%	-	2/50% 2 учатся заочно в ЗАБГУ
Учителя II и III уровня обучения	20	18/90%	-	2/10%

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 – 30 лет	От 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
4	2	7	8	5
15%	8%	27%	31%	19%

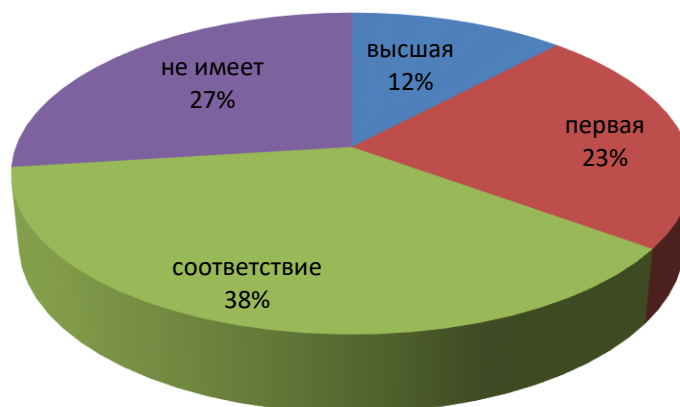
Педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами среди которых имеют звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов (Дашиева А.Д., Баирова А.Ч., Дамдинцыренова Ж.М., Моритоев Б.Т, Лхасаранова С.Б.)
- Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 10 педагогов (Дашиева А.Д., Баирова А.Ч., Дамдинцыренова Ж.М., Моритоев Б.Т, Лхасаранова С.Б., Шагжаева Б.Ц., Дарицыренова Р.М., Цыриторов Б.Д., Митупова Ц.Ц., Шагжаева Л.Б.)

Качественный состав педагогического коллектива

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории
3	6	10	7
12%	23%	38%	27%



Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию и имеющие соответствие

неравное число. Это объясняется профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: 73% учителей педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (от 15 до 40 лет), обладающие высоким профессиональным мастерством. Доля молодых специалистов 18%.

Проблемы: снижение доли учителей с высшей и первой категорией, увеличение доли педагогов, имеющих категорию соответствие

Задачи:

1. Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных.
2. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.
3. Способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов.

Аттестация педагогов

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плану в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В этом году прошли аттестацию:

- на высшую категорию, приказ от 10 апреля 2023 г. за № 286, учитель начальных классов Дарицыренова Римма Мижитдоржиевна;
- первую категорию - 2 учителей, приказ от 2 июня 2023 года за № 403-к – Шагжаева Баирма Цыбенжаповна (китайский язык),
Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна, педагог-психолог.

Выводы: снижение доли учителей в педагогическом коллективе имеющих первую категорию.

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педагогов следует более тщательно продумать формы работы с коллективом направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

В основном, курсы, вебинары, стажировки проходили в очно-заочном формате.

Весной этого года учителя-предметники математики, физики – Баирова Альма Чимитдоржиевна, математика – Шагжаева Лариса Буянтуевна. Администрация школы: директор – Шагжаева Баирма Цыбенжаповна, завуч по учебной деятельности – Дашиева Аюна Дамдинжаповна прошли диагностику профессиональной компетенций. Учителя химии, биологии по разным причинам не смогли пройти эту процедуру.

**Прохождение курсов, вебинаров, стажировочных мероприятий
в 2022-2023 учебном году**

№	ФИО педагога	
1	Дамдинцыренова Жаргалма Минжуровна	с 4 по 5 мая «Школа вожатского мастерства», 16 часов АИПКРСС
2	Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна	- с 24 по 25 марта 2022 г. «Новые подходы к организации системы воспитания» 16 ч., от АИПКРСС; - с 9 по 13 ноября 2022 г. «Повышение эффективности коррекционной работы психологической службы в ОО» 24 ч., от АИПКРСС; - с 16 по 18 ноября 2022 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО» 24 ч., от АИПКРСС; - Стажировочное мероприятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к самовольным уходам из семей» 4 ч., центр «Семья»; - Вебинар «Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений» центр «Семья» 4 ч.; - С 01 по 13 ноября 2022 г. «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога» 48 ч. бюджет от ИРО; - с 14 по 16 ноября 2022 г. «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога» 24 ч. внебюджет от ИРО; - с 12 по 16 декабря 2022 г. КПК «Профессиональная компетентность педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением» от ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края», 36 ч. Всего 180 ч.
3	Дамдинцыренова Аюна Августовна	с 10.04. по 19.04.2023 г. КПК учителей начальной школы «Реализация ФГОС НОО», 72 ч. АИПКРСС
4	Дарицыренова Римма Мижитдоржиевна	- с 05.09. по 03.10.2022 г. КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч.; - Вебинар «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» 4 ч. 03.10.2022 г.; - с 17.10 по 18.10.2022 г. КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. от Академии Министерства Просвещения России «Школа современного классного руководителя»; - с 17.10. по 18.10.2022 г. КПК «Формирование функциональной языковой грамотности

		младших школьников в процессе изучения морфемики современного русского языка» 16 ч., АИПКРСС; с 10.04. по 19.04.2023 г. КПК учителей начальной школы «Реализация ФГОС НОО», 72 ч. АИПКРСС Всего 222 ч.
5	Жамьянова Екатерина Санжижабовна	- с 27-28 февраля 2023 КПК «Основные направления деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 16 ч. - с 3 октября 2022 по 25 мая 2023 года КПК «Деятельность советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 176 ч. - с 17 октября по 2 декабря 2022, КПК «Наставничество как сопровождение и поддержки молодых учителей» 72 ч. АИПКРСС; - в мае «Управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей», 16 часов АИПКРСС Всего: 264 ч.
6	Лодоева Дулмацырен Даширабдановна	с 3-го мая по 5 -е мая 2023 г. КПК "Реализация обновлённых ФГОС при переходе на ФООП русский язык и литература", 36 ч. АИПКРСС
7	Моритоев Баир Тумунович	с 3-го мая по 5 -е мая 2023 г. КПК "Реализация обновлённых ФГОС при переходе на ФООП по ОБЖ", 36 ч. АИПКРСС
8	Мижитова Дулсана Аюровна	- С 18-20 апреля 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе географии и внедрение ФООП» 24 ч. от АИПКРСС; - КПК «Наставничество как сопровождение и поддержки молодых учителей» с 17 октября по 2 декабря 2022, 72 ч. АИПКРСС Всего: 96 часов
9	Лхасаранова Светлана Батоевна	с 3-го мая по 5 -е мая 2023 г. "Реализация обновлённых ФГОС при переходе на ФООП по русскому языку и литературе", 36 ч. АИПКРСС
10	Шагжаева Баирма Цыбенжаповна	ФГАОУ ДПО «академия министерства просвещения»
11	Тундалева Елена Геннадьевна	с 4 по 5 мая «Школа вожатского мастерства», 16 часов АИПКРСС
12	Андреева Оксана Цынгеевна	с 4 по 5 мая «Школа вожатского мастерства», 16 часов АИПКРСС
13	Дашиева Аюна Дамдинжаповна	Апрель "Реализация требований обновлённых ФГОС при переходе на ФООП" АИПКРСС

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности.

Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение 2022-2023 учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога»

Согласно данного плана были разработаны и проведены:

- план методических мероприятий школы;
- положение о создании ИТРПК учителя (который включает план работы учителя и карту профессионального роста);

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, краевого и федерального уровней.

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Баирова Альма Чимитдоржиевна	Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и физики.
3	Гулугуева Уржин Аюшиевна	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологии на уроках химии.
4	Гулугуев Баир Димчикович	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу

		обучающихся на занятиях физической культуры в условиях реализации ФГОС
5	Гулугуева Дулмажаб Ойдоповна	Формирование у школьников библиографических знаний и культуры чтения через библиотечные уроки.
6	Дашиева Аюна Дамдинжаповна	Формирование метапредметных и личностных результатов в процессе обучения бурятскому языку.
7	Дамдинцыренова Жаргалма Минжуровна	Развитие творческого потенциала личности через систему воспитательной работы
8	Мижитова Дулсана Аюровна	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии и биологии через использование современных инновационных технологии обучения
9	Дарицыренова Римма Мижитдоржиевна	Формирование навыков успешного публичного выступления
10	Жамьянова Екатерина Санжижабовна	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
11	Лхасаранова Светлана Ботоевна	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы
12	Лодоева Дулмацырен Даширабдановна	Развитие речевой деятельности учащихся
13	Моритоев Баир Тумунович	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении ОБЖ
14	Митупова Цыпылма Цыгмитжаповна	Развитие творческих способностей на уроках музыки
15	Мындуева Раджана Цынгеевна	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.
18	Тундалева Елена Геннадьевна	Развитие мелкой моторики
19	Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна	Профилактика различных видов деструктивного поведения среди несовершеннолетних, групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов
20	Тогонов Дамдин Балсанбаевич	Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС
21	Цыриторов Баясхалан Дамдинжапович	Проектная деятельность на уроках технологии в условиях реализации ФГОС
22	Шагжаева Баирма Цыбенжаповна	Развитие коммуникативных компетенции на уроках русского и китайского языков
23	Шагжаева Лариса Буянтуевна	Формирование творческих способностей у учащихся через развитие проектно- исследовательской деятельности на уроках технологии.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Высокий профессионализм и мастерство педагогов подтверждается результатами участия в различных конкурсах, таких как:

Конкурсы профессионального мастерства -

«Учитель года» - Лодоева Дулмацырен Даширабдановна, учитель русского языка и литературы;

«Сердце отдаю детям!» - Жамьянова Екатерина Санжижаповна, Советник директора по воспитанию;

«Педагог-психолог года Забайкалья-2023» - Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна, педагог-психолог, лауреат 2 степени на муниципальном этапе конкурса.

Достижение и заслуга учителя технологии Шагжаевой Ларисы Буянтуевны в г. Москва на международный фестиваль – конкурс детско-молодежного творчества Кубок России Ассамблеи искусств г. Москва, с театром моды «Золотая игла», где становится лауреатом 1 степени. Учащиеся – модели, участники кружка «Золотая игла» Балданжамсоева Санжайла, Норбоева Цырена, Жамсоева Долгорма, Норбоева Оюна, Гулугуева Буягма, Найдарова Радна, Аюшиева Санжита под руководством учителя на кружковых занятиях костюмы и наряды выкроили и сшили сами девочки и представили театрализованный показ перед жюри.

Выставка-ярмарка школьных мастерских и кабинетов домоведения – 1 место, Шагжаева Лариса Буянтуевна, Цыриторов Баясхалан Дамдинжапович;

Диплом лауреата Регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в номинации «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» - Ринчинова Б.Ц.

7 апреля состоялась первая межмуниципальная сессия «Новая философия воспитания: вызовы и решения» на базе Алханайской школы. Приняли участие 63 педагога Агинского округа, Карымского района. С Читы приехала Борисова Светлана Николаевна-региональный эксперт. Всё прошло на высоком уровне. От нашей школы приняли участие Жамьянова Екатерина Санжижаповна, советник директора по воспитанию, Дамдинцуренова Жаргалма Минжуровна, ЗДВР.

24 марта прошла Всероссийская акция "Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями" родители проверили свои знания по русскому языку. Русский язык- один из двух обязательных предметов, которые сдают выпускники для получения аттестата. Для акции были разработаны сокращённые варианты экзаменационных работ (на 1 час), даёт возможность познакомиться с заданиями разных типов. На мероприятии присутствовали 4 родителей, обучающихся 11 класса. Участники окунулись в максимально отражающую реалии ЕГЭ, родители попробовали свои силы в сдаче ЕГЭ по предмету «русский язык». Но больше всего их интересовал сам процесс проведения. Всем участникам розданы памятки с рекомендациями.

С 17 октября по 21 октября и весной с 17 апреля по 21 апреля прошла Неделя психологии. Педагог-психолог Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна.

С 17 ноября прошла «Всероссийская неделя сбережений» по финансовой грамотности, руководитель Лодоева Дулмацырен Даширабдановна.

Приняли участие в краевых акциях «В фокусе внимания» с 21.11. по 25.11.2022 г., Неболит «Здоровая Россия» с 1.12. по 12.12.2022 г.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы:

- снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне;

- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, СТРЕМЛЕНИЕМ к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В течение 2022- 2023 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- участие в НПК разных уровней;
- тематические предметные недели;

Вид деятельности:

- спортивная;
- музыкальная;
- вокальная;
- танцевальная;
- интеллектуальная;
- художественная;
- информативная;
- общественная.

Достижения учащихся в 2022-2023 учебном году

Муниципальный этап ВСОШ прошёл в соответствии с графиком с 8 ноября по 8 декабря 2022 года. По всем общеобразовательным предметам он проводился по заданиям, разработанным региональным предметно-методическими комиссиями, проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами жюри из числа учителей ОО района. В муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 7- 11 классов по 13 предметам, всего 33 уч (43 %), из них приняли участие в 2 предметах – 4 уч., в трех предметах – 4 уч., более 4 предметах – 1 уч. (Жамсоева Долгорма – 9 класс). Общее количество призовых мест - 12, из них победителей - 4 (33 %), призёров – 8 (67 %). Участвовали: 7 кл - 4 уч (21 %); 8 а кл - 4 уч (36 %); 8 б кл 6 уч (50 %); 9 кл - 6 уч (60 %) 10 кл - 6 уч (43 %) 11 кл - 7 уч (64 %).

Процент участия нашей школы составляет 65 %.

СПИСОК победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

№	ФИО участника	Школа	класс	кол-во баллов	ФИО учителя, подготов. победителя (призера)	место в районе
Обществознание						
1	Лхасаранова Номин Санжиевна	11.10. 2009	7	22/50	Жамьянова Екатерина Санжижабовна	2
Физическая культура						
2	Норбоева Оюна Эдировна	Узонская СОШ	10	12	Гулугуев Баир Димчикович	2
3	Норбоева Цырена Намсараевна	Узонская СОШ	11	9	Гулугуев Баир Димчикович	1
Биология						
4	Найдарова Радна Гуруевна	Узонская СОШ	10	35/57	Мижитова Дулсана Аюровна	2
Технология						
5	Лхасаранова Номин Санжиевна	Узонская СОШ	7	75,5	Шагжаева Лариса Буянтуевна	1
6	Тогонова Доржиханда Дамдиновна	Узонская СОШ	8 б	72,5	Шагжаева Лариса Буянтуевна	1
7	Норбоева Сарюна Намсараевна	Узонская СОШ	8 б	71	Шагжаева Лариса Буянтуевна	2
8	Жамсоева Долгорма Батоевна	Узонская СОШ	9	69	Шагжаева Лариса Буянтуевна	2
9	Найдарова Дарицырен Гуруевна	Узонская СОШ	9	69	Шагжаева Лариса Буянтуевна	2
10	Найдарова Радна Гуруевна	Узонская СОШ	10	70,5	Шагжаева Лариса Буянтуевна	1
11	Гулугуева Буягма Баировна	Узонская СОШ	10	58,5	Шагжаева Лариса Буянтуевна	3
ОБЖ						
12	Даширабданов Рабдан Баторович	Узонская СОШ	10	143	Моритоев Баир Тумунович	2

С 11 января 2023 года стартовал региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. С нашей школы участвовали 5 учащихся.

20, 21 января ученик 10 класса Даширабданов Рабдан принял участие в олимпиаде по ОБЖ. Учитель: Моритоев Баир Тумунович.

21 и 22 февраля ученицы 10 класса Гулугуева Буягма и Найдарова Радна, ученица 9 класса Жамсоева Долгорма приняли участие в региональной олимпиаде по технологии. Учитель: Шагжаева Лариса Буянтуевна.

Цырена Норбоева, 11 класс участвовала в региональной олимпиаде по физкультуре, Руководитель Гулугуев Баир Димчикович.

Участие в научно-практических конференциях

22.11. 2022 года прошел муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»

В нем приняли 2 учащихся 11-10 классов, Балданжамсоева Санжайла, Адлибишина Эльвира – руководитель Мижитова Дулсана Аюровна;
«Шаг в будущее. Юниор» в котором приняла 1 учащаяся Дашиева Баира, 6 класс-руководитель Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна.

СПИСОК победителей и призеров муниципального этапа «Шаг в будущее. Юниор», «Шаг в будущее»

ФИО ребенка	класс	Тема работы	место	руководитель
Дашиева Баира	6 класс	«Влияние социальных сетей на подростков 10-17 лет»	3 место	Ринчинова Б.Ц.
Адлибишина Эльвира	10 класс	«Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека»	2 место	Мижитова Д.А.
Балданжамсоева Санжайла	11 класс	«Природные памятники Дульдургинского района»	1 место	Мижитова Д.А.

В окружных военно-патриотических чтениях среди школьников «Родной свой край любви и знай!» в рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации и к 95-летию со дня рождения Заслуженного учителя школы РСФСР, педагога Самбо Цыреновича Дугаржапова приняли участие наши обучающиеся:
Жамсоева Долгорма, лауреат 1 степени, руководитель Дамдинцыренова Жаргалма Минжуровна, Тогонова Доржи-Ханда, Лхасаранова Номин – руководитель Лхасаранова Баира Санжиевна.

3 мая 2023 г. приняли участие в межмуниципальной научно-практической конференции, организованной Агинским институтом повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание школьников и молодежи: традиции и инновации», посвященной памяти Заслуженного учителя школы РСФСР, подполковника Дугаржапова Самбо Цыреновича, конференция проводится с целью сохранения памяти общественного деятеля; воспитания подрастающего поколения на примере жизни и деятельности выдающихся личностей, известных спортсменов, педагогов и наставников приняли активное участие в исследовательской деятельности и представили свою работу на суд жюри:

Гулугуева Буягма, 10 класс, руководитель Гулугуева Дулмажаб Ойдоповна;

Дугарова Оксана, 8 «б» класс, руководитель Ринчинова Бэлигма Цырендоржиевна;

22.12.2022 года приняли участие в зимнем Фестивале «Эврика» образовательный центр г.Чита Жамьянов Солбон и Тогонова Доржи-Ханда под руководством Советника директора Жамьяновой Екатерины Санжижабовны.

С 27.02 по 5.03.2023 проходил заочный этап профильной интенсивной группы по химии среди учащихся 8 классов по всему Забайкальскому краю с образовательного центра «Эврика». С нашей школы участвовали Норбоева Арюна и Дугарова Оксана. Оксана прошла заочный этап и приняла участие в очном этапе с 24.03-30.03 в г.Чита в образовательном центре «Эврика».

7 апреля состоялась первая межмуниципальная сессия «Новая философия воспитания: вызовы и решения» на базе Алханайской школы. Приняли участие 63 педагога Агинского округа, Карымского района. С Читы приехала Борисова Светлана Николаевна-региональный эксперт. Всё прошло на высоком уровне. От нашей школы приняли участие Жамьянова Екатерина Санжижаповна, советник директора по воспитанию, Дамдинцыренова Жаргалма Минжуровна, ЗДВР.

Работа по «Точке роста»

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Результат	Руководитель
07.12.2022	Международный фестиваль – конкурс детско – молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству»	г. Москва	1 место	Шагжаева Л.Б
17.02.2023	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	ЗабГУ г.Чита	Сертификаты	Моритоев Б.Т
21.02.2023	Всероссийская олимпиада по технологии	ЗабГУ г.Чита	Сертификаты	Шагжаева Л.Б
06.04.2023	Межрегиональная сетевая игра «Код Ушинского»	Сетевое образовательное событие	Участие	Шагжаева Л.Б.
07.04.2023	Межрегиональная сетевая игра «Совершенно секретно»	Сетевое образовательное событие	1 место	Шагжаева Л.Б.
10.04.2023	Сетевая игра «Лаборатория юных ученых» (НаукаЛАБ)	Сетевое образовательное событие	Лучшие в номинации	Мижитова Д.А.
11.04.2023	Хакатон «Кибербезопасность»	Сетевое образовательное событие	3 место	Шагжаева Л.Б.
21.04.2023	Межмуниципальный Фестиваль – конкурс «Лего - FANTASY»	Сетевое образовательное событие	2 место	Дамдинцыренова Ж.М, Андреева О.Ц.

7 апреля участвовали в межрегиональном сетевом образовательной событии "Совершенно секретно" и заняли 1 место в номинации "Конструирование".

Состав команды "Стрела":

Шагжаев Баир, 8 б класс

Цыбенков Пурбо-Доржи, 7 класс

Дашидоржиев Буянто, 5 класс

21 апреля прошел межмуниципальный Фестиваль-конкурс «Лего - FANTAZY» среди учащихся начальных классов. Участники: обучающиеся 4 класса – Бабуев Булат, Жаргалов тамир, Цыбенков Тимур, Цыбенков Насан.

Результаты:

номинация "Лего эрудит" 3 место,

номинация "Выступление, визитка команды" 2 место,

номинация "Школьный лего-парк" 2 место.

Руководитель: Андреева Оксана Цынгеевна

Результаты олимпиады младших школьников

14 апреля состоялся муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Самые лучшие обучающиеся 2-4 классов Дульдургинского района состязались в знаниях.

Андреева Гармасу, ученица 2 класса заняла 2 место по окружающему миру.

Подготовила призера учитель начальных классов Дамдинцыренова Аюна Августовна.

Тьюторская школа

21 апреля на базе Алханайской средней школы прошла районная тьюторская школа юных экологов. Наша команда заняла 3 место в конкурсе экологических плакатов "Первые за экологию". В олимпиаде по биологии наши девочки завоевали призовые места Адлибишина Эльвира 2 место, Найдарова Радна 3 место. Участвовали учащиеся 7-10-х классов под руководством молодого учителя по биологии Мижитовой Дулсаны Аюровны.

Достижения ребят в Спартакиаде допризывного возраста

1. Даширабданов Рабдан- абсолютный чемпион 50-ой спартакиады допризывной молодёжи Дульдургинского района

2. Результаты спартакиады допризывной молодёжи Агинского Бурятского округа на призы Памяти Заслуженного учителя школы РСФСР, подполковника Дугаржапова Самбо Цыреновича:

Даширабданов Рабдан - 2 место в силовой гимнастике, 2 место - по преодолению военной-прикладной полосы.

3. Результаты краевой спартакиады допризывной молодёжи Забайкальского края:

Дарицыренов Жамсаран- 3 место по пулевой стрельбе,

Общекомандное 3 место в разборке-сборке автомата.

Дарицыренов Жамсаран вошёл в состав сборной команды Забайкальского края и с 1 июля по 11 июля будет участвовать в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста, посвящённый 80 - летию Сталинградской битвы в г Волгоград. Руководитель Моритов Баир Тумунович.

4. Результаты Всероссийского уровня:

Цыбенков Очир, Жамбалдоржиев Тимур и Даширабданов Рабдан - призёры Всероссийской спартакиады казачьей молодёжи г. Волгоград, руководители Цыбенков Б.А и Моритов Б.Т.

Результаты межмуниципальной (региональной) олимпиады школьников по бурятскому языку и литературе:

Мындуева Диана заняла 1 место

Дугарова Оксана- 1 место

Гулугуева Буягма- 3 место.

Победители и призёры окружного конкурса "День бурятского языка" в диктанте и сочинений эти же девочки под руководством учителя бурятского языка Дашиевой Аюны Дамдинжаповны.

На Международном фестивале – конкурсе детско-молодежного творчества «Кубок России Ассамблеи искусств» г. Москва, Диплом присужден Норбоевой Цырене, ученице 11 класса за профессиональную подготовку участников (хореография) и успешное участие в фестивале.

На Краевом конкурсе «Ехор» в рамках месячника бурятского языка, стали лауреатами 1 степени, участники 20 детей старшей танцевальной группы.

Художественная самодеятельность «Оюун бэлигээ-Ага нютагтаа!»

Участие в художественной самодеятельности приняли 75 обучающихся школы. Подготовили номера по всем номинациям.

Результаты:

Окружной этап: бальный танец «Джайв» - лауреат 1 степени.

Муниципальный этап:

Ехор – Гран-при

сольный танец Балданжамсоевой Санжайла 2 место;

Хор 1 место;

Вокальная группа девочек 2 место;

Соло песня девушки 2 место;

Эстрадный танец 2 место.

Наша старшая танцевальная группа хореографической студии «Вдохновение» с массовым народным танцем под руководством хореографа Андреевой Оксаны Цынгеевны 28 апреля 2023 г. стали участниками ежегодного международного хореографического конкурса «Хабарай сэсэг» в п. Агинское.

Кроме очных конкурсов, которые проходили на муниципальном и региональном уровнях, дети активно участвуют в различных Всероссийских и Международных заочных конкурсах. Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся участвуя в заочных конкурсах заняли призовые места и были награждены дипломами и грамотами.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;

Проблемы:

недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми в среднем и старшем звене.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлении: диагностика склонностей учащихся,
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Проводить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы «Одаренные дети»
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Организовать работу по введению профстандарта педагога.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
4. Составление плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции каждого педагога»;
5. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов;
6. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе;
7. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
 - 7.1. аттестовать в соответствии с графиком на соответствие занимаемой должности;
 - 7.2 организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
 - 7.3 формировать творческие группы учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой;
8. Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
9. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
 - создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 4, в средней школе – 6, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- ☐ состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ☐ уровню воспитанности учащихся;
- ☐ проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ☐ уровню сформированности классного коллектива.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Дамдинцыренова Ж.М., социальный педагог школы Гулугуева У.А., педагог-психолог школы Ринчинова Б.Ц.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения – семинар-практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма».

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по

профилактике девиантного и деструктивного поведения.

Март. Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения – совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в октябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны у классных руководителей: Моритоева Б.Т. (11 класс), Ринчиновой Б.Ц. (5 класс), Лодоевой Д.Д. (7а класс).

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

Классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведены классные часы по расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, просветительские мероприятия по

специальной военной операции на Украине «Уроки мужества», организационные классные часы «Россия – страна возможностей», классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно Календаря образовательных событий:

«Урок Победы» – 1-11 классы

«Помним Беслан» – 1-11 классы

«Шаги Победы» – 1-11 классы

«Гагаринский урок» – 1-11 классы

«День народного единства» – 1-11 классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» – 1-11 классы

По месячнику безопасности «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» – 1-11 классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» – 1-11 классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» – 5-11 классы.

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями. Подготовила и провела педагог-психолог Ринчинова Б.Ц.

«Безопасность в интернете» – 1-11 классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» – 1-11 классы

Выводы: классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить изучение инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Дашиева А.Д., Лхасаранова С.Б., Дарицыренова Р.М.

Проблемы:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, краевых мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков :

- ☐ более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ☐ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и в КТД школы.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы в ВОВ.

Особое место в плане воспитательной работы заняла открытие стенда Памяти в Боевом зале школы, посвященный выпускнику начальной школы, Тогонову Солбону Пурбуевичу, награжден орденом Мужества (посмертно), погибшего при исполнении воинского и служебного долга в специальной военной операции на Украине.

«Уроки Мужества» стали открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».

- В 2021 -2022 учебном году посетили школьный, сельский музей: проведены библиотечные уроки, открытие «Года культурного наследия» совместно с Советом культуры СП «Узон»;

- Всего школьный музей в 2021 – 22 учебном году посетили выпускники школы, земляки, которые проживают за пределами села, ветераны труда, родственники ветеранов войны и труда, которые передают школьному музею ценные документы, альбомы, статьи;

- 28.09.2022 г. в 10 классе прошел Урок памяти о Герое России Алдаре Цыденжапове, с просмотром спектакля С. Жамбалова «9 секунд»;

- 27 сентября 2022 г. в рамках проекта «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено мероприятие для обучающихся 8 класса о Героях России;

- 1 октября 2022 г. 2 класс на уроке «Знатоки родного края» в музее, дети познакомились с историей своей школы.

- К 3 декабря 2022 г. заведующая сельским музеем подготовила материал к Уроку мужества по «Дню Неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

8 декабря 2022 г. прошёл в музее **Урок мужества** в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами: **3 кл.** (кл. рук. Жамсаранова Б.Г. .) и **2 кл.** (кл. рук. Гомбуева Р.Г.). Дети посмотрели фильм о героях войны.

- Конкурс «А ну-ка, парни!»-8-11 классы.
- Конкурс «Мальчиши-Кибальчиши»-1-4 классы.
- Проект «Дети рисуют войну» с размещением на сайте школы рисунков детей.
- 26 апреля 2022 г. в 8 и 9 –х классах состоялись встречи с ветеранами «Дети войны»;

- 6 мая 2022 г. прошло открытие стенда памяти Тогонова Солбона Пурбуевича, погибшего при исполнении воинского и служебного долга в специальной военной операции на Украине.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Гулутуева Д.О.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, «Дни здоровья», традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ – раз в месяц
2. «Урок здоровья»
3. Соревнования по стрельбе
4. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» – 9 класс, 07.12.21 г.
5. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье» – 6 к л а с с .
6. Вебинар «Снюсы – смертельная опасность» – 7-11 классы, 19.02.22 г.
7. Классный час «ПАВы, никотин. Умей сказать Нет!» 9 кл.
8. Президентские игры. Теннис – 7-10 классы. Стритбол, 5-7 классы. Пионербол, 5-7 классы.
9. Районная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Ленинец», 20 чел., заняли 2 место;
10. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание» – 1-11 класс

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж;

Возможные пути решения проблем:

IX. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через КТД и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, где мы заняли 3 место. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Добровольцы» под руководством Жамбаловой Н.А. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях села. Принимали участие в акции по уборке снега с территории школы, в акции по доставке продуктов ветеранам, поздравляли ветеранов педагогического труда.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОеКТОрия». Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» Проведены классные родительские собрания, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 8 объединений следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 92% учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

**Внеурочная деятельность 1-4 классов
в соответствии с ФГОС НОО на 2022-2023 у.г.**

№	Направление	Форма реализации	Кол-во часов	Класс	Руководитель
1	Духовно-нравственное направление	Школьный музей (краеведение)	1	4	Баирова А.Ч.
		«Сохраним традиции»	2	3-4	Дарицыренова Р.М.
2	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1	4	Дондоков Д.Д
3	Общеинтеллектуальное направление	Информатика; логика и алгоритмы	4,5 ч	1-4	Норбоева Б.Ц.
		Шахматы	3	2-4	Моритоев Б.Т.
4	Социальное	Разговор о правильном питании	1	1-4	Гулугуева У.А.

**Внеурочная деятельность 5-9 классов
в соответствии с ФГОС ООО на 2022-2023 у.г.**

№	Направление	Форма реализации	Кол-во часов	Класс	Руководитель
1	Духовно-нравственное направление	«Золотая игла»	4, 5	5-8	Шагжаева Л.Б.
		«Сохраним традиции»	5	5-9	Дарицыренова Р.М.
2	Спортивно-оздоровительное направление	«Мои спортивные возможности»	1	7-8	Гулугуев Б.Д.
3	Общекультурное направление	Школьный музей (исследовательский проект)	3,5	7-9	Баирова А.Ч.
4	Общеинтеллектуальное направление	«Промышленный дизайн»	4, 5	5-9	Шагжаева Л.Б.
		Шахматы	6	5-9	Моритоев Б.Т.
		«Билет в будущее» «Финансовая грамотность»	2	7-9	Моритоева Г.Ц.
5	Социальное	«Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы)	1	5	Ринчинова Б.Ц.

		психолога)			
--	--	------------	--	--	--

**Внеурочная деятельность 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО на 2022-23 у.г.**

№	Направление	Форма реализации	Кол-во часов	Класс	Руководитель
1	Духовно-нравственное направление	«Лестница успеха»	2	10-11	Дарицыренова Р.М.
2	Спортивно-оздоровительное направление	шахматы	3	10-11	Моритоев Б.Т.
	Общеинтеллектуальное направление	«Билет в будущее» «Финансовая грамотность»	1	10-11	Моритоева Г.Ц.
3	Социальное	«Культура общения»	1	10-11	Ринчинова Б.Ц.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и совет старшеклассников.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач – создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

- Х. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и

законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В середине года на учет была поставлена еще 1 семья с двумя обучающимися нашей школы. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стояло 4 ученика, по семейным обстоятельствам. К концу года – 5 учащихся. На учете ПДН, КДН – нет.

Детей с ОВЗ – 1. Детей-инвалидов – 3

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2021-22 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено **12 классных тематических родительских собраний**.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- ☐ по делам молодежи СП «Узон» Долгорова А.С.
- ☐ педагог-психолог школы Ринчинова Б.Ц..
- ☐ Центр занятости населения;
- ☐ Отдел образования;
- ☐ Нарколог Намдакова В.;
- ☐ Инспектор ПДН, КДН

В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Все дети, в школу», «Забота», «Цветы в школу».

В течение года проводилось анкетирование родителей:

Анализ результатов этого года:

Считают дружными – 83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным – 16%). Комфортно в школе – 78%, не согласны – 22%; взаимопонимание с администрацией находит – 87%, довольны классным руководителем – 89%. Результатом воспитательной

работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на заседания МО классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне школы, района.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение активности детей.

Задачи поставленные школой по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает по режиму шестидневной учебной недели, учащиеся 1х классов –по

режиму 5ти дневной учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут, 2– 11 классов – 45 минут. Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы не более 4 – х.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ «Узонская средняя школа» в 2021/22 учебном году Школа:

- 1.разработала и утвердила приказы по организации учебной деятельности;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в чатах;
8. Закупила бесконтактные термометры, выданы нам передвижные рециркуляторы для обеззараживания всех кабинетов по графику, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	3	3	-	-	12	7	4	-	1
2019	5	5	-	-	5	3	2	-	-
2020	13	12	-	1	3	1	-	1	-
2021	11	10	-	1	9	3	5	1	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагога, из них 5 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23474 единиц;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 1452 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8506 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	8506	2960
2	Педагогическая	43	30
3	Художественная	6953	110
4	Справочная	96	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (ЦОР) – 220

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет литературы;

- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша» и др.).

В 2019 году Школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для Центра «Точка роста». На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Во дворе школы имеется школьный стадион, хоккейная коробка, военно-прикладная полоса препятствий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами.

Директор школы

Б.Ц.Шагжаева