

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет по социальной политике администрации МР «Дульдургинский район» отдел образования и молодежной политики

МАОУ Узонская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дашиева А.Д.
Приказ №90 от «31» 08. 2024 г.

Шагжаева Б.Ц.
Приказ №90 от «31» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5949275)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Узон 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе в год 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика. Повторяем фонетику.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Фонетика. Повторяем фонетику	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Правописание большой буквы в словах.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Фонетический разбор слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Фонетический разбор слова	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Вспоминаем правила переноса слов	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Текст. Повторяем текст, его признаки и типы	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторяем правила обозначения гласных после щипящих	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Состав слова. Повторяем состав слова	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Корни слов. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Входная проверочная работа	1	1		16.09	
12	Работа над ошибками	1			17.09	
13	Текст. Повторяем признаки и типы текстов.	1			18.09	
14	Состав слова. Разбор слова по составу	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Корни слова. Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
16	Состав слова и словообразование	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
18	Текст и его заглавие	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью, подбор возможных окончаний к незаконченным текстам	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Диктант по теме "Орфограммы корни"	1	1		27.09	
21	Работа над ошибками	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Вспоминаем правописание суффикса	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Повторяем правописание приставок	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

24	Текст. Заглавие и начало текста.	1			03.10	
25	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Последовательность абзацев в тексте	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Деление текста на абзацы.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Главные члены предложения	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Учимся писать приставки	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Учимся писать приставки оканчивающиеся на з//с	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
33	Подлежащее	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Сказуемое	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Проверочная работа за 1 четверть	1	1		21.10	
36	Работа над ошибками	1			22.10	
37	Учимся писать письмо	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Учимся писать письмо	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

39	Подлежащее и сказуемое	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Второстепенные члены предложения	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Учимся писать приставку "с"	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Письмо. Учимся писать письма	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Второстепенные члены предложения. Определение	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Второстепенные члены предложения. Определение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Сложные слова. Учимся писать слова с двумя корнями	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1			15.11	
49	Письмо. Учимся писать письма.	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			20.11	
52	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

53	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Проверочная работа по теме: Члены простого предложения.	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками. Члены простого предложения	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Письмо. Учимся писать письма.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Однородные члены предложения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Учимся обозначать звук /ы/ после ц.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Однородные члены предложения.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			03.12	
61	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			04.12	
62	Учимся писать письма.	1			05.12	
63	Однородные члены предложения.	1			06.12	
64	Синтаксис. Однородные члены предложения.	1			09.12	
65	Синтаксис. Однородные члены предложения.	1			10.12	
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

67	Учимся писать письма	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Повторяем фонетику и состав слова	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Проверочная работа по теме: Однородные члены предложения.	1	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Части речи	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Самостоятельные и служебные части речи	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Повторение	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Проверочная работа за 2 четверть	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Работа над ошибками. Анализ диктанта	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Имя существительное	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Учимся писать изложение	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Род имен существительных	1			27.12	
79	Определение рода имен существительных.	1			13.01	
80	Учимся писать изложение.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Число имен существительных	1			15.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Число имен существительных.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Изменение имен существительных по числам	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Изменение имен существительных по числам	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1			23.01	
88	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			24.01	
89	Изменение имен существительных по падежам	1			27.01	
90	Падеж имен существительных	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Падеж имен существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Учимся писать письма	1			31.01	

94	Падеж имен существительных	1			03.02	
95	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1			05.02	
97	Текст	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Склонение имен существительных	1			07.02	
99	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1			10.02	
100	Склонение имен существительных.	1			11.02	
101	Проверочная работа по теме "Суффиксы"	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Работа над ошибками	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Окончание имен существительных	1			14.02	
104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Текст.Работа над текстом	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Несклоняемые существительные	1			19.02	
107	Склонение имен существительных	1			20.02	
108	Правописание. Контрольное	1			21.02	Библиотека ЦОК

	списывание					https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Учимся писать изложение	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Способы образования имен существительных	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме "Правописание окончаний имен существительных"	1	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Работа над ошибками	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	Повторяем правописание имен существительных 1, 2 и 3 склонения	1			11.03	
120	Правописание безударных окончаний мен существительных 1,2 и 3 склонения.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Проверочная работа за 3 четверть	1	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Работа над ошибками	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Комплексное повторение	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Имя прилагательное	1			18.03	
125	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1			19.03	
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Текст	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Имя прилагательное.	1				
129	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Повторение правописания окончаний имен прилагательных	1				
131	Правописание имен	1				

	существительных на - ий, -ия, -ие					
132	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				
133	Качественные имена существительные	1				
134	Изложение	1				
135	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
136	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
137	Краткая форма качественных имен прилагательных	1				
138	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
139	Проверочная работа по теме "Окончание имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Учимся писать сочинение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Относительные имена прилагательные	1				
143	Правописание относительных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Повторение пройденного об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Учимся писать сочинение	1				
146	Правописание относительных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Притяжательные имена прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Правописание притяжательных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Имя прилагательное и его грамматические признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Работа над ошибками	1				
152	Местоимение	1				
153	Грамматические признаки местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Как изменяются местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Правописание местоимений	1				
158	Как изменяются местоимения	1				
159	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

161	Работа над ошибками	1				
162	Части речи: имя существительное, систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Части речи: имя прилагательное. систематизация изученного в 3 классе	1				
164	Части речи: местоимение, систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
165	Части речи: обобщение	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1				
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – М.: Вента-Граф, 2022

Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 частях/ М.И. Кузнецова – Москва: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал
2. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
3. <http://www.lessons.irk.ru> - Нестандартные уроки
4. <http://nachalka.info/about/193> - Презентации уроков «Начальная школа»
5. www.festival.1september.ru - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
6. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия»
8. www.slovari.ru - Электронные словари
9. www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»